

**Краткая презентация  
адаптированной образовательной программы  
для детей с ОВЗ  
(нарушение опорно-двигательного аппарата)  
группы общеобразовательной направленности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Центр развития ребенка - детский сад № 459" городского  
округа Самара  
на 2017-2018 уч. год.**

**Содержание**

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Механизм адаптации программы
3. Использование индивидуально подобранных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## 1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Разработанная АОП включает: условия обучения, воспитания и развития ребенка с использованием индивидуально подобранных образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДООУ и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

Предметно - развивающая среда является обязательным эффективным условием реализации задач психолого-педагогического сопровождения.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи ребенка в образовательное пространство.

Разработку и реализацию мероприятий АОП осуществляют воспитатели, специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя осуществляет необходимую техническую помощь.

## 2. Механизм адаптации программы

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» (далее - НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с НОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

*В первую группу* входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

*Во вторую группу* входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

*К третьей группе*, которую составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Выбор форм образовательного процесса и методов педагогического воздействия на ребёнка определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития и самочувствия, а так же задачами, стоящими перед педагогом. В рамках инклюзивного обучения в работе с ребёнком применяются *наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.*

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (*«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.*)

В целом в программе сформулированы следующие образовательные потребности:

- подготовка к обучению ребёнка в школе;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп двигательной деятельности;
- меньший объем «порций» физических нагрузок;
- учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- медицинская помощь – лечебная и профилактическая

### **3. Использование индивидуально подобранных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Работа осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания. Методическое обеспечение соответствует программе реализуемой в ДОУ

#### **- программы:**

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.

#### **- дидактический, методический инструментарий:**

Из паспорта кабинета пособия, игры, наборы карточек и т.д.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Оснащение групп

Оснащение физкультурного зала

Оснащение бассейна

Оснащение музыкального зала

#### **- литература:**

##### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет

Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез,

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2015

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

С.Н. Теплюк« Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осокина Т.И.«Обучение плаванию в детском саду» М.: «Просвещение», 1991.

Осокина Т.И. «Как научить детей плавать». М.: «Просвещение», 1985.

##### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.
- Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет», 2006г.
- М.Е.Костюк Риторика для дошкольников,  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Мозаика-Синтез, 2010г.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
- Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» 1998;
- О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе»  
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2003 2010г
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ГЦ Сфера» 2009г
- Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.5.

Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. М.Генезис, 2016.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Сфера, 2009.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Учитель, 2004.

Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебная литература, 2006.

Гаврина С.Е. Развиваем внимание 6-7 лет, Росмен пресс, 2008.

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-синтез, 2008

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М. «Совершенство». «МИПКРО-Пресс». 2011.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2001

А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения дошкольников-Самара: Издательство «Учебная литература:Издательский дом «Федоров», 2010

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002.

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: «Учебная литература», 2005.

Савенков А.И. Учим учиться самостоятельно.- Ярославль: Академия развития, 2008.

Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления.- Самара: «Учебная литература», 2010.

Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие познавательных способностей.- Ярославль: Академия развития, 2004.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с

- детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2015 (методическое пособие).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015. – 144с.
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
- Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г.-2008г..-222 с.
- Каплунова, И. И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДООУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург 2013.
- Картушина М.Ю. «Осенние детские праздники». – М.:ТЦ Сфера, 2013 – 128 с.
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.

#### **4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

В программе представлено содержание работы по образовательным областям:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Методы обучения, как способы действия, деятельности используются в разнообразной классификации от традиционных (наглядные, словесных, практических) до современных по типу (характеру) познавательной деятельности.

Средства обучения (с помощью чего осуществляется деятельность и действия), используемые педагогами ДОУ: речевые, деятельностные, материальные и технические и др.

Формы организации образовательной деятельности описаны в комплексной образовательной программе «От рождения до школы» в разделе «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы»

С детьми с НОДА необходимо проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями в ДОУ. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с НОДА осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Работа по профилактике нарушений ОДА и оздоровления данной категории воспитанников основывается на рекомендациях врача-ортопеда, и включает комплекс специально организованных мероприятий: элементы лечебной физкультуры; плавание; закаливающие мероприятия; корригирующая гимнастика, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

- **упражнений лечебной физкультуры:** тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем; улучшение координации движений, увеличение подвижности суставов, силы и выносливости мышц, профилактика плоскостопия, укрепление свода стоп; укрепление мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, развитие мышц спины и брюшного пресса, формирование навыка правильной осанки и т.д. укрепление и оздоровление всего организма.
- **плавание** - позволяет давать адекватную физическую нагрузку, обеспечивающую комплексную профилактику развития патологий опорно-двигательного аппарата и возвращает подвижность суставам, способствует коррекции нарушения осанки в разгрузочном положении позвоночника; предупреждению плоскостопия, снятию мышечного тонуса, оказывает закаливающее действие, облегчает адаптацию к водной среде.
- **закаливающие процедуры** - обеспечивают тренировку терморегуляционного аппарата, укрепление защитных механизмов, обеспечивающих сопротивляемость организма вредным воздействиям и адаптацию к условиям внешней среды
- **гимнастика после дневного сна** влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т. к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт самомассажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.
- **физкультминутки.** Комплекс физкультминутки состоит из упражнений для рук и плечевого пояса, потягивание - выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в стороны, к плечам, перед собой), для туловища (наклоны, повороты), для ног (приседания).
- **дыхательные упражнения** развивают продолжительный, равномерный выдох у ребенка, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии.

**Индивидуально ориентированные развивающие занятия с психологом** строятся с использованием психологической песочницы.

Цель системы индивидуальных занятий – развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка, его коммуникативных навыков.