

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 459» городского округа Самара

Утверждаю:
Приказ № 43 от 13.04.2018 года
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 459» г.о.Самара
Л.Н.Звонарева



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 459»
городского округа Самара**

г. Самара, 2018

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 459» г. о. Самара
(по состоянию на 31 декабря 2017 года)

Основание:

результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 459» городского округа Самара приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажном и электронном носителях.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 459» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 459» г.о. Самара)

Учредитель Администрация городского округа Самара

Действующий статус МБДОУ «Детский сад №459»г.о. Самара:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид центр развития ребенка

категория первая

Лицензия: № 0001972, серия 63ЛО1, регистрационный № 6273 от 01.12.2015г.

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Аккредитация: серия 63, № 000302, регистрационный № 831-10 от 23.12. 2010г.

Устав МБДОУ «Детский сад № 459» г.о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара № 1916 от 16.12.2011 г.

Местонахождение (фактический и юридический адрес):

443035, город Самара, ул. Черемшанская, дом 139-а

Телефоны (8 846) 933 03 97, 933 21 46

E-mail ds459sa@mail.ru

МБДОУ «Детский сад № 459» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №459» городского округа Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДООУ

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДООУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 5 возрастных групп с первой младшей по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №459» городского округа Самара». Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, познавательной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содер-

жания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДОУ введены дополнительные парциальные программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.
- «Ганцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева
- «Программа обучения плаванию в детском саду». Воронова Е.К.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В детском саду функционирует 14 возрастных групп с 3 до 7 лет:

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1	2 младшая (от 3 до 4 лет)	3	74
2	Средняя (от 4 до 5 лет)	3	71
3	Старшая (от 5 до 6 лет)	4	100
4	Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	4	98

Цель: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития дошкольников, всесторонне развитых психически и физически, обладающих вариативным мышлением, активных в познании и созидании мира, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 459» г.о. Самара являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

Стратегические задачи ДООУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления ДООУ

Структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются **4 уровня управления:**

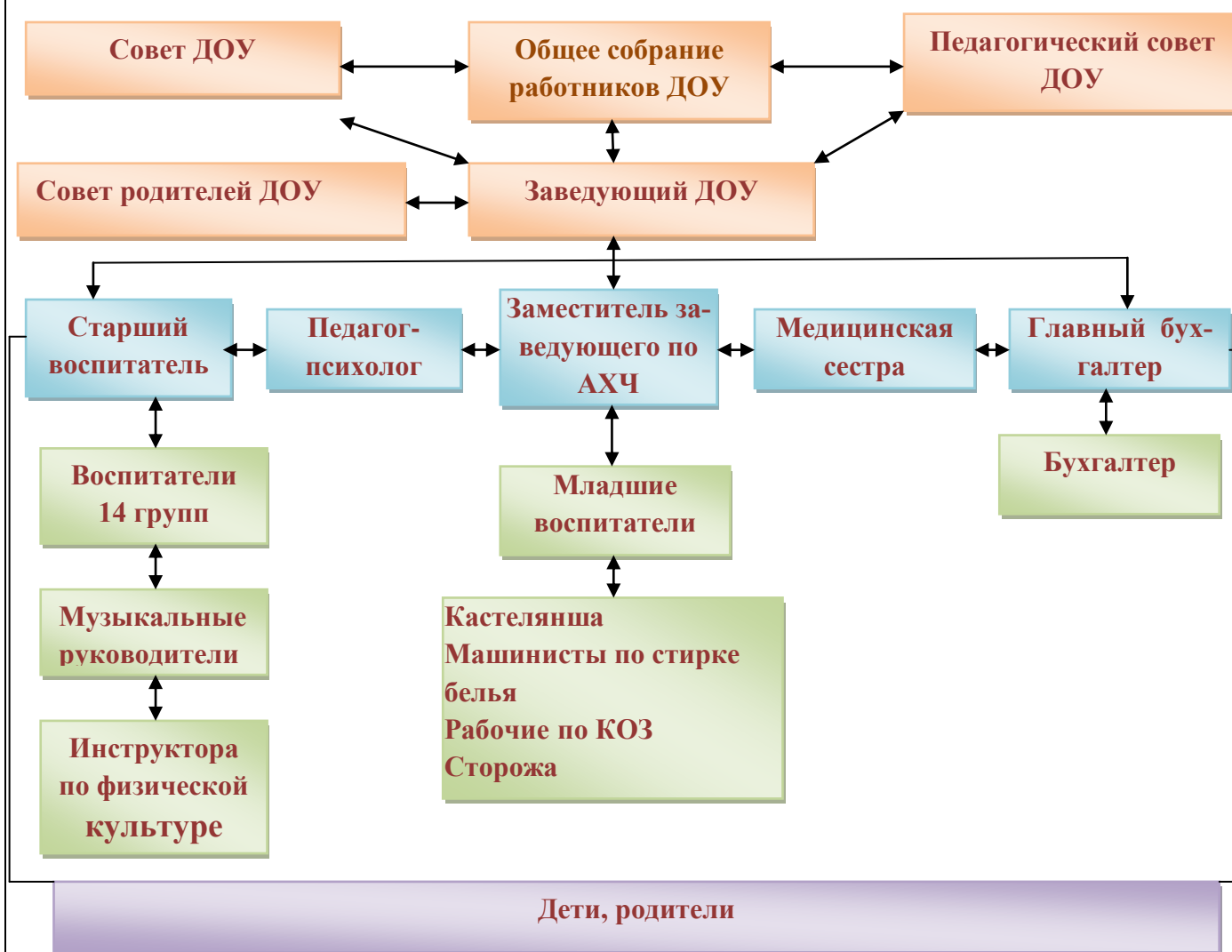
- ✓ **Высший уровень** представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара) и общественного управления (общего собрания работников, педагогический совет, совет ДООУ).
- ✓ **Второй уровень** - управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель,

старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время опосредованно влияет на педагогов МБДОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).

✓ **Третий уровень** - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), медицинский (старшая медицинская сестра) и обслуживающий персонал.

✓ **Четвертый уровень** - объектами являются дети и их родители

Структура органов государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад № 459» г.о. Самара



Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего учреждения за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития ДОУ. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодей-

вию участников образовательных отношений. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стил ь руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В ДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Вывод: система управления учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 459» г.о.Самара характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

образовательный процесс распределяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационная структура образовательного процесса	Возраст детей							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	125 мин	22%	135 мин	23%	160 мин	28%	175мин	30%
			20 мин	3%	25 мин	4%	30 мин	5%
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	120 мин	21%	115 мин	20%	130 мин	22%	125 мин	21%
3. Самостоятельная деятельность детей	75 мин	13%	140 мин	24%	115 мин	20%	120мин	21%
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%
Итого время реализации обязательной части Программы	360 мин	63%	450 мин	77%	470 мин	81%	490мин	85%
Время в режиме дня	Время для прогулки		4 часа 15 мин		4 часа 05 мин		4 часа 05 мин	
	Время для приема пищи		1 час 25 мин		1 час 05 мин		1 час 05 мин	
	Время для дневного сна		2 часа		2 часа		2 часа	

Области	Виды образовательной деятельности	I младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		4-го года жизни		5-го года жизни		6-го года жизни		7-го года жизни	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	0,5	18	0,5	18	1	36	2	72
	Восприятие художественной литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	2	72	2	72	2	72
	Плавание	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18	1	36	1	36	1	36
	Безопасность	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
Итого		10	360	10	360	13	450	14	486

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

На сентябрь 2017 года в школу выбыло 96 человек в возрасте 7 лет. Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 58% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением некоторых предметов. А именно в гимназию № 1 и 2, школы № 120 и 135, пансион № 84.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет *грамотный педагогический коллектив*. На протяжении многих лет кадровый состав педагогов остается стабильным. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет

Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	6	17,00
2	Первая	14	41,00
3	Соответствие	7	21,00
4	Категория отсутствует	7	21,00
Итого		34	100%

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	13	38,00
1.1	В том числе дошкольное	2	
2	Средне-специальное педагогическое	18	53,00
2.1	В том числе дошкольное	18	
3	Незаконченное высшее педагогическое	1	3,00
3.1	В том числе дошкольное	1	
4	Без педагогического образования	2	6,00
Итого			100%

Изменение кадрового состава педагогов.

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Увольнение по др. причины
2017	97	0	0	0	0	1

В ДОУ работают музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию.

Администрация МБДОУ «Детский сад № 459» г.о.Самара считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же внутри детского сада. За 2017 год 16 педагогов (47%) прошли курсы повышения квалификации.

Учебно-методические средства:

Организация повседневной жизни и воспитание детей

Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
<i>Труд</i>	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
По различным видам труда имеется:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
<i>Игра</i>	
Этот подраздел включает:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные

	<p>конструкторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
Занятия	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект керамических игрушек; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь. <p>Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.</p>
Праздники и развлечения	

Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
Сотрудничество с семьей	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы родительского комитета; ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях; ▪ настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

1	Журнал «Дошкольное образование»
2	Журнал «Обруч»
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»
4	Журнал «Ребенок в детском саду»
5	Журнал «Справочник руководителя»
6	журнал «Справочник старшего воспитателя»»
7	Журнал «Справочник музыкального руководителя»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

Вывод: в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДООУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ № 459 оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада, площадью 7 380 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивная доска Newline, компьютеры — 6 шт., компьютерные игровые центры Young Explorer – 2 шт., сканеры, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппараты, ксерокс, магнитола, магнитофоны – 15шт., видеоманитофон, телевизор, фортепиано – 3 шт., рояль

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

 *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей*

– Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

– Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

– В ДООУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка.

– Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть мини-стадион, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи.

– На спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

– В одном из холлов детского сада оборудована учебно-тренировочная площадка для изучения правил безопасного дорожного движения. На которой дети могут не только познакомиться с правилами дорожного движения, но и смоделировать различные дорожные ситуации.

познавательное и речевое развитие

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 14 групп, в группах имеются:

– наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, круги Эйлера, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

– дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– в двух подготовительных группах находятся детские компьютерные игровые центры Young Explorer предназначенные для обучения детей путем использования информационных и коммуникативных технологий, способствующие социальному и когнитивному развитию детей. Обучающее программное обеспечение Edmark, входящее в комплект центра, знакомит детей с понятиями пространства и времени, помогает узнать названия континентов, океанов и др. географических объектов и их местоположение, учит составлять карты и различать направления, знакомит со сменой времен года, учит счету, развивает творческие способности и многое другое, помогая детям сформировать прочную основу дальнейшего освоения естественных наук.

– достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы

предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

✚ *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений*

– Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

✚ *художественно-эстетического развития детей*

– Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

– Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

– Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, 2 пианино, 1 рояль, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, джингл-стики, бонги, тамбурины, гуиро, маракасы, кабаса, колокольчики, металлофоны. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДООУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 459» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДООУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДООУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 459» г.о. Самара разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДООУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Вывод: несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в детском учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

Приоритетной остается задача – эффективной работы ДООУ путем создания атмосферы творчества и инициативы; улучшение материально-технической базы ДООУ путем привлечения внебюджетных источников и налаживания сотрудничества со сторонними организациями; создание позитивного имиджа ОУ через участие педагогов в конкурсах различного уровня и т.п

Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 459» городского округа Самара за 2017 год подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	343 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при- смотра и ухода:	343 человека - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человека - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численно- сти воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одно- го воспитанника	8,6 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек - 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек - 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек - 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек - 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек - 82 %
1.8.1	Высшая	6 человек - 18 %

1.8.2	Первая	14 человек - 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека - 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек - 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек - 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека - 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек - 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек - 74 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек - 57 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 человека/343 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	559 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата 13.04 2018г.

Заведующий  /Л.Н. Звонарева/

